

GESTIÓN DE COMUNIDAD

(Vital)

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO.....	2
ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN COMUNITARIA.....	3
PREVENCIÓN – FORMACIÓN	4
CONTEXTO – ENTORNO	4
SITUACIÓN SOCIO – ECONÓMICA Y CONFORMACIÓN FAMILIAR	6

ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN COMUNITARIA

La institución se vincula con otras entidades y a los demás integrantes de la comunidad a través acciones que relacionan a otros entes, a padres de familia y egresados.

Junta de Acción Comunal del barrio se efectúan convenios para que los estudiantes participen de la banda marcial y programas de formación musical realizados en la Casa Cultural de la Junta de Acción Comunal. Además se tienen en cuenta los requerimientos de la institución para la elaboración del Presupuesto Participativo.

El INDER realiza actividades de iniciación deportiva y la institución participa en torneos organizados por esta entidad, obteniendo excelentes resultados.

La Feria de ganados a través de la Central Ganadera aporta capacitación a estudiantes y provee de abono orgánico para el cuidado de los jardines.

El SENA ha brindado capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes en procesos técnicos y de formación humana. Convenios para que los estudiantes adquieran formación técnica valiéndose de la modalidad que tiene la institución.

La semana cultural: permite el acercamiento de otros integrantes de la comunidad a la institución en sus distintos procesos formativos y académicos.

La biblioteca: permite a estudiantes, ex alumnos y demás integrantes de la comunidad los servicios de consultas en la web y bibliográficas.

El aula abierta de Medellín Digital: contribuye a los procesos de formación en sistemas computacionales a los integrantes de la comunidad educativa.

Otras entidades como PROANTIOQUIA a través del Proyecto Líderes Siglo XXI para adelantar procesos de mejoramiento de la calidad educativa.

Algunas entidades como Crem Helado, Galletas Noel, el parque Explora ofrece talleres de capacitación a estudiantes.

Las asambleas de padres cada período, el Consejo de Padres y la representación de los ex alumnos en el Consejo Directivo hacen patente la participación de la comunidad en los estamentos decisorios de la institución.

INCLUSIÓN

Es una de las políticas establecidas desde el gobierno central con el ánimo de universalizar el servicio educativo. En nuestra institución, con el apoyo de entidades como la UAI y el programa UNIRES, se ha planteado un proyecto que apunte a las exigencias gubernamentales y que atienda a cualquier estudiante sin importar sus limitaciones, procurando brindar un servicio de calidad acorde a las exigencias de cada uno de ellos.

Ver proyecto de inclusión

PREVENCIÓN – FORMACIÓN

Durante el año se realizan como mínimo dos simulacros de evacuación.
Conformación del comité de atención y prevención de desastres de la institución.
Campañas de sensibilización en torno a la importancia de la prevención
Señalización de los espacios locativos en la institución.

Ver Proyecto de atención y prevención de desastres.

Escuela de padres: serie de actividades que se desarrollan a lo largo del año con el fin de vincular a los padres de familia y acudientes a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución.

Ver proyecto: desarrollo humano

CONTEXTO – ENTORNO

La Institución Educativa Sebastián de Belalcázar se encuentra ubicada en el barrio Belalcázar, en la Comuna 5, Castilla al noroccidente de la ciudad de Medellín. Cerca de la Institución está la Feria de Ganados de Medellín y la planta de sacrificio animal. Muchos de los estudiantes provienen de familias que han migrado de las distintas subregiones de Antioquia y de la Costa norte de Colombia. Las familias hacen parte de estratos 1 y 2, muchas de ellas trabajan en la Feria y sus anexos.

La planta física de la institución cuenta con 14 aulas, laboratorio de ciencias, biblioteca, sala de audiovisuales, dos salas de informática, salón para instrumentos musicales, dos salas para docentes, oficinas administrativas y directivas.

La población estudiantil es de 900 estudiantes, aproximadamente. Se cuenta con 28 docentes, dos coordinadores y el rector.

Lo que hoy es la institución comenzó como un salón comunal. La comunidad carecía de un centro apropiado para las actividades cívicas, se acordó solicitar al Municipio de Medellín que se donara un lote de terreno existente entre la quebrada Tinajitas y la entrada principal al matadero Municipal para construir su sede.

Para efectos de legalización de estudios el plantel funcionó inicialmente como anexo al Liceo María Montessori bajo la dirección de María Eugenia Restrepo de S., luego el rector fue el Licenciado Alfonso William Mejía.

En 1982 el plantel pasa a ser anexo del Liceo Tricentenario bajo la dirección del Licenciado Oscar Osorio Ramírez, durante su administración se hace la gestión para crear Media Vocacional y en el año 1993 se inicia con el grado décimo; en 1994 se proclama la primera promoción de bachilleres con un grupo de 28 alumnos, año en el cual el plantel adquiere vida jurídica propia y fueron aprobados sus estudios según resolución No. 009301 del 22 de Diciembre de 1994

En el momento se cuenta en el barrio con una sede comunal que en otro momento fue la sede de la institución. En esta sede se cuenta con ludoteca, salón de conferencias y otros espacios para el bienestar de la comunidad. También se cuenta con un hogar de bienestar de “Buen Comienzo”.

SITUACIÓN SOCIO – ECONÓMICA Y CONFORMACIÓN FAMILIAR

Del total de estudiantes, 697 son del departamento de Antioquia, los demás provienen de otros departamentos.

96 provienen de otro municipio

8 Proviene de colegio o jardín privado

Madres cabeza de familia: 5

Beneficiarios de madres cabeza de familia: 51

Beneficiarios del programa de Vaso de Leche: 350

Beneficiarios del Restaurante Escolar